

LÆRINGS- OG PRAKSISFORTÆLLINGER

Vores fælles Metoder - 4



Dato	Udfyldt af	Institution	Historiens titel
22.06.23	Josephine Pærestuen	Chili	Positionering i fællesleg på tur

Tegn	Dokumentation (billeder, tegninger el. lign.)	Historien																								
<p>Tema: Den voksnes rolle i legen.</p> <p>Tegn / Hypotese:</p> <p>Vi undersøger hvordan en bevidsthed og opmærksomhed på den voksnes positionering, påvirker legen.</p>	<p>Foto 1: Indledning</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Minimal involvering</th> <th colspan="4">Understøttende voksenrolle i og omkring børns lege</th> <th>Maksimal involvering</th> </tr> <tr> <th colspan="6">Forskellige grader af facilitering af børns leg</th> </tr> <tr> <th>Ikke involveret pædagog</th> <th>Tilskueren</th> <th>Regissøren</th> <th>Legekammerat</th> <th>Legelederen</th> <th>Instruktør/omdirigerende instruktør</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Figur 1. James Christies model over pædagogens grad af involvering i og facilitering af børns leg (Christie, 2005 s. 271)</p> <p>Foto 2: Kerne</p>	Minimal involvering	Understøttende voksenrolle i og omkring børns lege				Maksimal involvering	Forskellige grader af facilitering af børns leg						Ikke involveret pædagog	Tilskueren	Regissøren	Legekammerat	Legelederen	Instruktør/omdirigerende instruktør							<p>Indledning</p> <p>Turen går til legepladsen bag ved svømmehallen og vi er på dagen spontant blevet en blandet børnegruppe, fra både æble og pærestuen.</p> <p>Kerne</p> <p>Efter ankomst til legeområdet deler børnene sig i deres vante og trygge relationer. Jeg starter ud ved at tage rollen som tilskuer og danner mig et overblik over børnene og deres lege. Efter lidt tid, beslutter jeg at starte en ny leg ved at indtage rollen som instruktør. Det er en åben leg, omkring et slot der skal beskyttes og en masse børn der driller/skal fanges, men også skal hjælpe med at passe på slottet. Legen tiltrækker hurtigt mange børn og der er plads til alle. Jeg kan hurtigt trække mig lidt tilbage og deletage som en legekammerat på lige fod med børnene. Da legen har kørt i en rum tid, trækker jeg mig lige så stille ud af legen. Nogle børn fortsætter legen og andre finder på deres egne lege.</p>
Minimal involvering	Understøttende voksenrolle i og omkring børns lege				Maksimal involvering																					
Forskellige grader af facilitering af børns leg																										
Ikke involveret pædagog	Tilskueren	Regissøren	Legekammerat	Legelederen	Instruktør/omdirigerende instruktør																					

LÆRINGS- OG PRAKSISFORTÆLLINGER

Vores fælles Metoder - 4



Foto 3: Afslutning



Afslutning

Efter legen, er der dannet en grobund for et større fællesskab blandt børnene der nu har en fælles leg / oplevelse at være sammen om. Det kan ses, da børnene efterfølgende leger i nye blandede grupper.

Hvad skete der?

Hvad kunne det næste være?